



Όμιλοι Β' Γυμνασίου

2025-2026



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ
geitonas.edu.gr
[210 9656200](tel:2109656200)

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΟΜΙΛΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Art Attack - Graffiti	Νατάσσα Τσεσμελή (καθηγήτρια Εικαστικών)	Δημιουργώ - Εκφράζομαι – Ανακαλύπτω - Διασκεδάζω Στον όμιλο εικαστικών Art Attack-Graffiti ζωγραφίζω στους τοίχους του σχολείου μου, με την καθοδήγηση της καθηγήτριάς μου, εικόνες που μαζί με την ομάδα μου έχουμε επιλέξει και μας αντιπροσωπεύουν. Μαθαίνω να σχεδιάζω, να εξερευνώ, να ανακαλύπτω τη δύναμη των χρωμάτων και της εικόνας, διασκεδάζοντας και ομορφαίνοντας τον χώρο μου. Αναπτύσσω δεξιότητες, εκφράζω ιδέες, συναισθήματα, ανησυχίες, σκέψεις, εμπειρίες και προσεγγίζω την καθημερινότητά μου δημιουργώντας μεγάλα έργα! Επιστρατεύω τα πινέλα μου, τα χρώματά μου, φαντασία, καλή διάθεση, χαρά και όρεξη για συνεργασία και μαζί με την ομάδα μου αφήνω με τη ζωγραφική μου το προσωπικό μου στίγμα στο σχολείο. Οι επισκέψεις σε γκαλερί, σε μουσεία, στη Σχολή Καλών Τεχνών κατά τη διάρκεια του καθημερινού προγράμματος του σχολείου, θα με βοηθήσουν να πάρω ιδέες, να μάθω, και να γνωρίσω τις σύγχρονες καλλιτεχνικές τάσεις και τα εικαστικά έργα Ελλήνων και ξένων δημιουργών.
Karaoke - Vocal Harmony	Χρήστος Πίσσας (συντονιστής τμήματος Αισθητικής Αγωγής) και Βασίλης Τσαντήλας (καθηγητής Μουσικής)	Μαθαίνω – Επιλέγω - Τραγουδώ τα τραγούδια που μ' αρέσουν. Επιλέγω τον όμιλο Karaoke – Vocal Harmony, γιατί μου αρέσει να τραγουδώ τα αγαπημένα μου τραγούδια μαζί με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς μου σε ένα όμορφο – χαρούμενο περιβάλλον. Στην επαφή μου με τα άλλα παιδιά και με τη στήριξη των καθηγητών μου, θα βελτιώσω την τεχνική μου και θα μάθω να τοποθετώ τη φωνή μου σωστά στο κάθε διαφορετικό τραγούδι. Παράλληλα, θα εξοικειωθώ με διαφορετικά είδη μουσικής, θα βελτιώσω τα εκφραστικά μου μέσα και το επίπεδο ερμηνείας. Στην ομάδα μπορώ να τραγουδώ μόνος/η, σε μικρότερα σύνολα των δύο, τριών ή περισσότερων παιδιών ή ακόμα, αν το θέλουμε, μπορούμε να τραγουδάμε και όλοι/ες μαζί. Τα είδη της μουσικής αλλά και τα τραγούδια τα επιλέγω εγώ μαζί με την ομάδα μου και οι επιλογές όλων μας θα αποτελούν τις ατομικές ή συλλογικές δημιουργίες μας, που, αν το επιθυμώ, τις παρουσιάζω μαζί με την ομάδα μου σε ευρύτερο κοινό. Οι επισκέψεις μου σε μουσικές σκηνές και σε μουσεία μουσικών οργάνων, η συμμετοχή μου σε εκπαιδευτικά προγράμματα και η επαφή μου με καλλιτέχνες κατά τη διάρκεια του καθημερινού προγράμματος του σχολείου αλλά και οι συζητήσεις μας, θα με φέρουν σε επαφή με τις διαφορετικές τάσεις και τα εκφραστικά μέσα στη μουσική και θα γνωρίσω το έργο Ελλήνων και ξένων δημιουργών. Όλα αυτά θα αποτελέσουν πηγή έμπνευσης για τη δική μου πορεία.

Σκηνοβάτες	Ασημίνα Πάσσα (Φιλολόγος)	Στην ομάδα μας, το θέατρο γίνεται δημιουργικό ταξίδι γεμάτο έκφραση, φαντασία και συνεργασία. Ξεκινάμε με αυτοσχεδιασμούς, μαθαίνοντας, να αντιδρούμε αυθόρμητα, να εμπιστευόμαστε τους «συμπαίκτες» μας και να δίνουμε ζωή σε κάθε σκηνή. Καλλιεργούμε την ομαδικότητα, τη σκηνική παρουσία και την αυτοπεποίθηση, δουλεύοντας τη σωστή στάση σώματος, την απεύθυνση και τη φωνή μας. Σταδιακά, όλη αυτή η εμπειρία οδηγεί στον μεγάλο μας στόχο: να ανεβάσουμε ένα θεατρικό έργο, δίνοντας σάρκα και οστά σε χαρακτήρες και ιστορίες που αξίζει να ειπωθούν...
Connecting Classrooms	English Department	Would you like to: • Get to know and communicate with peers from other countries? • Work with schoolmates in a creative environment? • Explore issues of global / social / cultural interest? • Use your IT skills? If the answer to the questions above is yes, then join our Connecting Classrooms club! Topics we will explore include climate change, gender equality, health & well-being, history and culture, United Nations Sustainable Development Goals, travel experiences, career goals and many others, chosen by you and the students in our partner schools.
Junior Forensics - Group Discussion, Duet Acting and Oral Interpretation of Literature	Ειριάννα Κουρή (υπεύθυνη προγραμμάτων Δημοσίου Λόγου)	Στόχος του ομίλου είναι η συστηματική και ουσιαστική καλλιέργεια του προφορικού λόγου των μαθητών και των μαθητριών μας. Τα παιδιά μελετούν και συζητούν ζητήματα διεθνούς ενδιαφέροντος, έρχονται σε επαφή με κείμενα από την παγκόσμια λογοτεχνία και τα ερμηνεύουν με τον δικό τους μοναδικό τρόπο, προετοιμάζουν θεατρικά ντουέτα και δοκιμάζουν τις δυνάμεις τους σε τρία από τα «λογοαθλήματα» των Forensics: • <i>Group Discussion (ομαδική συζήτηση)</i> Ελεύθερη συζήτηση 6-8 μαθητών/τριών σε ένα θέμα το οποίο έχουν προετοιμάσει. • <i>Oral Interpretation of Literature (εκφραστική ανάγνωση λογοτεχνικού κειμένου)</i> Εκφραστική ανάγνωση αποσπάσματος λογοτεχνικού έργου της επιλογής του/της μαθητή/τριας διάρκειας 6'-8'. • <i>Duet Acting (υποκριτική για δύο ρόλους)</i> Θεατρικό ντουέτο διάρκειας 7'-9'. Το πρόγραμμα αποβλέπει στην εκμάθηση δεξιοτήτων επικοινωνίας, στη γνωριμία των μαθητών/τριών με ποικίλα λογοτεχνικά και θεατρικά έργα, στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, στην κοινωνικοποίησή τους και στην ενθάρρυνση του πνεύματος του «εὔ ἀγωνίζεσθαι». Γλώσσα διδασκαλίας και εργασίας του ομίλου είναι η αγγλική.
Junior Forensics - Public Speaking and Debate	Ειριάννα Κουρή	Στόχος του ομίλου είναι η συστηματική και ουσιαστική καλλιέργεια του προφορικού λόγου και των εκφραστικών μέσων των μαθητών και των μαθητριών μας. Τα παιδιά θα μνηθούν στην τέχνη της ρητορικής και του δημοσίου λόγου (public speaking), θα λάβουν μέρος σε ενδοσχολικούς αγώνες

	(υπεύθυνη προγραμμάτων Δημοσίου Λόγου)	debate, θα προετοιμάσουν ομιλίες και παρουσιάσεις σε θέματα της επιλογής τους και θα δοκιμάσουν τις δυνάμεις τους σε τρία από τα «λογοαθλήματα» των Forensics: • <i>Debate</i> (διττός λόγος) Αυστηρά δομημένη συζήτηση ανάμεσα σε δύο ομάδες, οι οποίες υποστηρίζουν αντίθετες απόψεις στο ίδιο θέμα. • <i>Impromptu Speaking</i> (αυθόρμητος λόγος) Αυτοσχέδια ομιλία 2 - 3 λεπτών μετά από ολιγόλεπτη προετοιμασία. • <i>Oratory</i> (προτρεπτικός λόγος) Παρουσίαση ομιλίας που έχει προετοιμάσει ο/η μαθητής/τρια σε ένα θέμα κοινωνικού περιεχομένου. Το πρόγραμμα αποβλέπει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επιχειρηματολογίας και στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της δομής του λόγου των μαθητών/τριών, στην ενημέρωσή τους για τη σύγχρονη κοινωνικοπολιτική πραγματικότητα, στην ευαισθητοποίησή τους για τα κοινωνικά προβλήματα, στην εξάσκηση της ικανότητας προσεκτικής παρακολούθησης των συνομιλητών/τριών τους, στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και στην κοινωνικοποίησή τους.
Επιχειρηματολογία και δημόσιος λόγος	Τμήμα Ανθρωπιστικών Επιστημών – Τμήμα Ρητορικής	Στο πλαίσιο του προγράμματος θα μελετήσουμε τόσο τη δομή της οργανωμένης επιχειρηματολογίας όσο και τα χαρακτηριστικά ενός επιτυχημένου ομιλητή, όπως η άρθρωση λόγου, ο επιτονισμός, η στάση του σώματος, η θεατρικότητα. Μέσα από οργανωμένες δραστηριότητες θα μάθουμε να δομούμε ορθά την επιχειρηματολογία μας, προκειμένου να υπερασπιστούμε την άποψή μας, και θα εξοικειωθούμε με τις αρετές που χαρακτηρίζουν τον «ιδανικό» ομιλητή. Πάνω απ' όλα, όμως, θα μάθουμε να ακούμε και να σεβόμαστε τον συνομιλητή μας, ακόμα κι αν η άποψή του διαφέρει από τη δική μας, αναγνωρίζοντας πως η διαφωνία αποτελεί το «οξυγόνο» ενός γόνιμου και δημοκρατικού διαλόγου.
Όμιλος Γερμανικής Γλώσσας	Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας	Σκοπός του ομίλου είναι η αποτελεσματική χρήση συγκεκριμένων εργαλείων που θα βοηθήσουν τους μαθητές και τις μαθήτριες να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει, για να επικοινωνούν γραπτά και προφορικά στα Γερμανικά με μεγαλύτερη ευχέρεια. Ταυτόχρονα θα δοθεί στα παιδιά η ευκαιρία να επεκτείνουν τις γνώσεις τους και να εμβαθύνουν στη θεματολογία του γλωσσικού επιπέδου στο οποίο βρίσκονται. Με αυτό τον τρόπο θα αξιοποιηθούν περαιτέρω οι γνώσεις που έχουν αποκτήσει και θα ενισχυθεί η προσπάθειά τους για επιτυχία στις εξετάσεις πιστοποίησης. Στις δραστηριότητες του ομίλου περιλαμβάνονται: • ασκήσεις στην τάξη με τη βοήθεια φύλλων εργασίας • προφορική εξάσκηση στην τάξη με την παρουσία του αποφοίτου του γερμανικού Λυκείου που συμμετέχει στο πρόγραμμα „Kulturweit“

		εξάσκηση στις τεχνικές αντιμετώπισης των ασκήσεων που περιλαμβάνονται στις εξετάσεις με βάση συγκεκριμένα παραδείγματα
Όμιλος Γαλλικής Γλώσσας	Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας	Στο πλαίσιο του ομίλου οι μαθητές και οι μαθήτριες: - θα αποκτήσουν ευχέρεια στη χρήση της γλώσσας, ώστε να επικοινωνούν με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα και αυτοπεποίθηση - θα εξοικειωθούν με αυθεντικά προφορικά ακούσματα - θα βελτιώσουν τις επιδόσεις τους στα Γαλλικά. Οι παραπάνω στόχοι θα κατακτηθούν μέσα από - ποικίλες δραστηριότητες κατανόησης και παραγωγής λόγου - πλούσιο οπτικοακουστικό υλικό Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε προγράμματα του Γαλλικού Ινστιτούτου και σε διαγωνισμούς.
Όμιλος Ισπανικής Γλώσσας	Χρύσα Μουτάφη (καθηγήτρια Ισπανικής Γλώσσας)	Ο όμιλος ισπανικής γλώσσας απευθύνεται τόσο σε μαθητές και μαθήτριες που επιθυμούν να έρθουν για πρώτη φορά σε επαφή με τη γλώσσα, όσο και σε όσους/ες παρακολούθησαν τον όμιλο στην Α' Γυμνασίου και επιθυμούν να συνεχίσουν. Το μάθημα διεξάγεται με βιωματικό και διαδραστικό τρόπο, μέσα από δραστηριότητες επικοινωνίας, παιχνίδια ρόλων, ακουστικά ερεθίσματα και στοιχεία πολιτισμού, με στόχο την ενεργό συμμετοχή και τη σταδιακή εξοικείωση με τη γλώσσα.
Δημοσιογράφοι εν δράσει	Μαρία Γέρουλα (Φιλολόγος)	Στον όμιλο αυτό σχεδιάζουμε και κατασκευάζουμε τη δική μας ιστοσελίδα (edublog). Δημιουργούμε στήλες για όλα τα ενδιαφέροντα! Παρουσιάζουμε και σχολιάζουμε θέματα της επικαιρότητας, συντάσσουμε τα δικά μας άρθρα, κάνουμε ρεπορτάζ, επιχειρηματολογούμε, παίρνουμε συνεντεύξεις (podcasts), διεξάγουμε δημοσκοπήσεις στους συμμαθητές και στις συμμαθήτριάς μας και αναλύουμε τα αποτελέσματά τους! Μέσω της στήλης «Ταξίδι στον χρόνο» αναβιώνουμε ιστορικά πρόσωπα και γεγονότα του παρελθόντος. Κάνουμε βιβλιοκριτική, προτείνουμε τα καλύτερα πολιτιστικά δρώμενα της πόλης μας και προβάλλουμε τις δράσεις που οργανώνουμε με το σχολείο μας! Έτσι, μαθαίνουμε πώς να αρθρογραφούμε, πώς να παρουσιάζουμε αντικειμενικά μία είδηση και αποκτούμε δεξιότητες παραγωγής και κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου. Μα πάνω απ' όλα συνεργαζόμαστε, για να «ακουστούν» οι ιδέες, οι σκέψεις και οι απόψεις μας σε όλους!
Peace Jam	Παναγιώτης Ραβανίδης (Θεολόγος)	Ο όμιλος για το έργο των Νομπελιστών Ειρήνης είναι μια εκπαιδευτική και πολιτιστική πρωτοβουλία που εστιάζει στη μελέτη, προβολή και αξιοποίηση των έργων και της δράσης των βραβευμένων με το Νόμπελ Ειρήνης, με στόχο την καλλιέργεια της ειρηνικής συνύπαρξης, της κοινωνικής δικαιοσύνης και της ενεργού πολιτικότητας. Μέσα από ποικίλες δραστηριότητες, όπως παρουσιάσεις, συζητήσεις, θεατρικά δρώμενα και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ο όμιλος προτείνει έναν παιδαγωγικό λόγο βασισμένο σε αξίες όπως ο ανθρωπισμός, ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα, η αλληλεγγύη και η ειρήνη. Σκοπός είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν κριτική σκέψη, κοινωνική ευαισθησία και διάθεση για συμμετοχή σε δράσεις που προάγουν έναν καλύτερο κόσμο.

Mobile Application Development	Τμήμα Πληροφορικής	Βασική φιλοσοφία και στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να εμπνευστούν, να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν τη δική τους εφαρμογή για μία «έξυπνη συσκευή» (smartphone ή tablet). Πρόκειται για ένα εργαστηριακό πρόγραμμα με τους μαθητές και τις μαθήτριες να αλληλοεπιδρούν με ένα γραφικό περιβάλλον προγραμματισμού, κατακτώντας τη γνώση μέσα από στοχευμένα διδακτικά σενάρια.
Άνθρωπος και αυτοκίνητο: μια δυναμική σχέση γεμάτη γνώση και εμπειρίες	Γιώργος Καρανάσος (υπεύθυνος Γερμανικού Τμήματος)	Η ανακάλυψη και κατασκευή του αυτοκινήτου αποτέλεσαν αναμφίβολα ένα από τα σημαντικότερα επιστημονικά επιτεύγματα του ανθρώπου. Η χρήση του ως μεταφορικού μέσου επηρεάζει καθημερινά τη ζωή δισεκατομμυρίων ανθρώπων στον πλανήτη, ενώ με την εξέλιξή του ασχολούνται πολλές ειδικότητες επιστημόνων. Για πολλούς η απόκτηση και οδήγησή του αποτελεί ένα όνειρο, που, όταν πραγματοποιείται, προσφέρει μια μοναδική αίσθηση αυτοπεποίθησης, ελευθερίας και ανεξαρτησίας. Ποια είναι όμως πραγματικά η σχέση του ανθρώπου με το αυτοκίνητο; Πόσο καλά το γνωρίζει; Πόσο σωστά και αποτελεσματικά το χρησιμοποιεί; Τι σημαίνει σωστή συμπεριφορά στο τιμόνι; Τι θα πρέπει να γνωρίζει ο μελλοντικός οδηγός προκειμένου το αυτοκίνητο να είναι ένα χρήσιμο, ασφαλές και φιλικό προς το περιβάλλον μέσο μεταφοράς και η οδήγησή του μια ατέλειωτη πηγή εμπειριών; Στο πλαίσιο της λειτουργίας του ομίλου θα έχουμε την ευκαιρία να απαντήσουμε στα παραπάνω ερωτήματα, εμπλουτίζοντας παράλληλα τις γνώσεις μας στις πολλές και ενδιαφέρουσες πτυχές του συγκεκριμένου θέματος. Στις δραστηριότητες του ομίλου περιλαμβάνονται ή/και προτείνονται: • σεμιναριακού τύπου ομιλίες και παρουσιάσεις (από τον υπεύθυνο καθηγητή του ομίλου και τους/τις μαθητές/τριες) • ασκήσεις στην τάξη με τη βοήθεια φύλλων εργασίας • μορφωτικές επισκέψεις (π.χ. Μουσείο Αυτοκινήτου, ΙΟΑΣ «Πάνος Μυλωνάς», Έκθεση Αυτοκινήτου «Αυτοκίνηση») • δημιουργία αρχείων διαδραστικών ασκήσεων με θέμα την οδηγική συμπεριφορά και την κυκλοφοριακή αγωγή
Όμιλος Μαθηματικών	Τμήμα Μαθηματικών	Το τμήμα Μαθηματικών Γυμνασίου, αποσκοπώντας στη βαθύτερη καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης των μαθητών και των μαθητριών και αναγνωρίζοντας την ανάγκη για προώθηση των δυνατοτήτων τους, προτείνει τη λειτουργία ομίλου Μαθηματικών. Στόχος του ομίλου είναι να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες που αγαπούν τα Μαθηματικά, να ανεβάσουν το μαθηματικό τους επίπεδο ώστε, αν επιθυμούν, να μπορούν να συμμετάσχουν στους Μαθηματικούς Διαγωνισμούς της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας.
Αστρονομία	Ελένη Παρασκευοπούλου (Φυσικός)	Στον όμιλο οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν την ευκαιρία: • να διδαχθούν στοιχεία σύγχρονης Αστρονομίας-Αστροφυσικής που αναφέρονται στη Φυσική του Διαστήματος, του Ήλιου και των πλανητών, τη Φυσική των αστεριών, των γαλαξιών και του Σύμπαντος.

		• να πληροφορηθούν για τα τεχνολογικά επιτεύγματα της Διαστημικής Επιστήμης, τα οποία έχουν βρει εφαρμογή στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων, όπως για παράδειγμα η χρήση του GPS, η χρήση δορυφορικών δεδομένων για τη γεωργία, την εξέλιξη μιας πυρκαγιάς ή ενός τυφώνα, την πρόβλεψη καιρικών συνθηκών κ.ά. • να καλλιεργήσουν την αφαιρετική τους σκέψη και τη συνθετική τους ικανότητα και να αποκτήσουν μία σαφέστερη αντίληψη για τον εαυτό τους και για τον κόσμο στον οποίο ζουν • να διευρύνουν τους ορίζοντές τους γνωρίζοντας νέους τομείς (π.χ. Αστροβιολογία, Πλανητική Γεωλογία), με τους οποίους θα μπορούσαν να ασχοληθούν στο μέλλον επαγγελματικά Πιο συγκεκριμένα στον όμιλο Αστρονομίας της Β΄ Γυμνασίου: • θα συνεχίσουμε το ταξίδι στον μαγικό κόσμο των αστεριών και των γαλαξιών. • θα μιλήσουμε για μαύρες τρύπες • θα μιλήσουμε για την ύπαρξη ζωής σε άλλους πλανήτες • θα αναλύσουμε κινηματογραφικές ταινίες (π.χ. Gravity, Interstellar κ.ά.), ώστε να δούμε ποια στοιχεία αυτών των ταινιών έχουν σχέση με τους νόμους της Φυσικής. Παράλληλοι στόχοι είναι: • συμμετοχή σε Διαγωνισμούς Αστρονομίας • συμμετοχή σε βραδιές αστρο-παρατήρησης εντός και εκτός σχολείου, σε συνεργασία με Αστρονομικές Ενώσεις και τη χρήση του τηλεσκοπίου του σχολείου μας • πραγματοποίηση μορφωτικών επισκέψεων σε αστεροσκοπεία, πλανητάριο και πανεπιστήμιο • πραγματοποίηση διαλέξεων με επίκαιρα θέματα αστρονομίας από καλεσμένους/ες ομιλητές/τριες που είναι εξειδικευμένοι/ες στα θέματα αυτά.
Μαθητές – πρεσβευτές του περιβάλλοντος	Ναταλία Τσάμη (Χημικός)	Στον όμιλο οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν την ευκαιρία: • να διερευνήσουν τις βασικές αιτίες και συνέπειες της περιβαλλοντικής κρίσης, όπως η κλιματική αλλαγή, οι φυσικές καταστροφές, η κατάρρευση της βιοποικιλότητας και τα ζητήματα διατροφής και υγείας • να κατανοήσουν πώς οι καθημερινές ανθρώπινες δραστηριότητες συμβάλλουν στην επιδείνωση της περιβαλλοντικής κρίσης • να αναλάβουν ενεργό ρόλο στην προστασία του περιβάλλοντος και να καλλιεργήσουν την περιβαλλοντική τους συνείδηση • να γνωρίσουν επαγγελματικούς τομείς που αφορούν την προστασία και μελέτη του περιβάλλοντος • να καλλιεργήσουν ήπιες δεξιότητες (soft skills), όπως την επικοινωνία, την ομαδική εργασία, την επίλυση προβλημάτων κ.ά. Στις δραστηριότητες του ομίλου περιλαμβάνονται:

		• δραστηριότητες υπό τη μορφή παιχνιδιού (quiz, επιτραπέζια παιχνίδια και παιχνίδια ρόλων) • δραστηριότητες "hands on" και "minds on" (διεξαγωγή πειραμάτων, ανάλυση δεδομένων δημιουργία κατασκευών) • χρήση τεχνολογίας (γυαλιά επαυξημένης πραγματικότητας-VR glasses, προσομοιώσεις, βίντεο) • συμμετοχή σε περιβαλλοντικά εκπαιδευτικά προγράμματα και διαγωνισμούς σε συνεργασία με περιβαλλοντικούς φορείς (Heltera, WWF), ερευνητικά κέντρα (ΕΛΚΕΘΕ).
Εμβάθυνση στη Φυσική και προετοιμασία για τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσικής	Δανάη Κακάνη (Φυσικός)	Στόχοι του προγράμματος είναι: • η εμβάθυνση και επέκταση στην ύλη της Φυσικής Β΄ Γυμνασίου, με τη διερεύνηση φυσικών φαινομένων και εννοιών του αναλυτικού προγράμματος και με εφαρμογή πρόσθετων πειραματικών δραστηριοτήτων • η κατανόηση και ερμηνεία των φαινομένων με βάση τις θεμελιώδεις αρχές της Φυσικής • ο εμπλουτισμός με θέματα Φυσικής και πρωτότυπες ασκήσεις κλιμακούμενης δυσκολίας, που θα ενισχύσουν την αντίληψη των μαθητών και των μαθητριών και θα βελτιώσουν τον τρόπο σκέψης στην αντιμετώπιση προβλημάτων. Σε συνδυασμό με την επίλυση θεμάτων προηγούμενων πανελλήνιων διαγωνισμών της Β΄ Γυμνασίου, όσοι από τους μαθητές και τις μαθήτριες επιθυμούν, μπορούν να συμμετάσχουν κατάλληλα προετοιμασμένοι/ες στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσικής της Β΄ Γυμνασίου. <i>Προδιαγραφές</i> Ο όμιλος απευθύνεται κυρίως σε μαθητές και μαθήτριες που αγαπούν τη Φυσική, έχουν πολύ καλή επίδοση σ' αυτήν και εμπειρία συμμετοχής και διάκρισης στους διαγωνισμούς Φυσικής της Ε΄-Στ΄ Δημοτικού και της Α΄ Γυμνασίου.
«Budget like a boss» - Χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός <i>A Teen's guide to financial freedom</i>	Τμήμα Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών	Ο Χρηματοοικονομικός Αλφαριθμητισμός αποτελεί σημαντικό εργαλείο για την ορθολογική και αποτελεσματική διαχείριση των χρημάτων μας. Η χρηματοοικονομική ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών, καθώς επίσης και η διδασκαλία για τη συνετή διαχείριση των χρημάτων τους είναι μείζονος σημασίας για την προστασία από μελλοντικούς κινδύνους που θα μπορούσαν να στερήσουν απολαύσεις της ζωής. Μέσω του συγκεκριμένου προγράμματος διδασκαλίας οι μαθητές/-τριες θα είναι σε θέση να αποκομίσουν τα παρακάτω οφέλη : ✓ <u>Ανάπτυξη υπευθυνότητας</u>

Η κατανόηση της αξίας των χρημάτων και της διαχείρισής τους από μικρή ηλικία ενθαρρύνει τα παιδιά να είναι υπεύθυνα με τις δαπάνες τους και να εκτιμούν τα χρήματα που κερδίζουν ή λαμβάνουν.

✓ Εκμάθηση της αποταμίευσης

Τα παιδιά μαθαίνουν πώς να αποταμιεύουν για κάτι που θέλουν ή για έκτακτες ανάγκες, αναπτύσσοντας συνήθειες που θα τους φανούν χρήσιμες καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους.

✓ Κατανόηση του προϋπολογισμού

Η εκμάθηση του πώς να οργανώνουν τα χρήματά τους σε κατηγορίες (π.χ., για ψώνια, αποταμίευση, χαρτζιλίκι) βοηθά τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν τη σημασία του προγραμματισμού και της διαχείρισης των οικονομικών.

✓ Ενίσχυση της επιχειρηματικότητας

Η εκμάθηση βασικών χρηματοοικονομικών εννοιών ενθαρρύνει τα παιδιά να σκέφτονται δημιουργικά και να εξετάζουν τρόπους για να κερδίσουν χρήματα ή να ξεκινήσουν μια μικρή επιχείρηση.

✓ Αναγνώριση του κινδύνου και της αποδοτικότητας

Τα παιδιά μαθαίνουν για τον κίνδυνο, τις επενδύσεις και την αποδοτικότητα, και πώς οι επιλογές τους στον οικονομικό τομέα επηρεάζουν την καθημερινή ζωή.

✓ Αποφυγή οικονομικών λαθών στο μέλλον

Μαθαίνοντας από νωρίς τα βασικά της χρηματοοικονομικής παιδείας, οι μαθητές και οι μαθήτριες είναι λιγότερο πιθανό να κάνουν οικονομικά λάθη στο μέλλον, όπως υπερβολικές δαπάνες ή χρέη.

✓ Καλλιέργεια κρίσης και αποφάσεων

Μέσω της εκμάθησης χρηματοοικονομικών, οι μαθητές και οι μαθήτριες αναπτύσσουν την ικανότητα να λαμβάνουν ορθές οικονομικές αποφάσεις και να κατανοούν τις συνέπειες των επιλογών τους.

✓ Στρατηγική για την οικονομική ανεξαρτησία

Μαθαίνοντας πώς να διαχειρίζονται τα χρήματά τους, τα παιδιά προετοιμάζονται για την οικονομική ανεξαρτησία στο μέλλον, καθιστώντας τους ικανούς να πάρουν αποφάσεις για τη μελλοντική τους ευημερία.

Το **εκπαιδευτικό υλικό** θα συνοδεύεται από :

- πρωτότυπες διαδραστικές ασκήσεις
- εικονογραφημένο έντυπο υλικό
- εφαρμογές προϋπολογισμού και αποταμίευσης
- videos για την προσέγγιση χρηματοοικονομικών εννοιών με απλό και κατανοητό τρόπο
- Podcasts (Planet Money, The Dave Ramsey), τα οποία καλύπτουν ποικίλα θέματα για την οικονομική ανεξαρτησία.

		Επιπλέον, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επισκεφθούν την Τράπεζα της Ελλάδας.
Junior Managers	Τμήμα Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών	Ο όμιλος «Junior Managers» έχει ως βασική στοχοθεσία: ✓ να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναζητήσουν και να αξιολογήσουν τις προσωπικές τους ικανότητες και ενδιαφέροντα (π.χ. <i>Σε τι βαθμό έχω ηγετικές ικανότητες και πώς μπορώ να τις αναπτύξω;; Θα ήθελα στο μέλλον να ταξιδεύω, να γνωρίζω ανθρώπους ή προτιμώ τον κόσμο των υπολογιστών και του εργαστηρίου;</i>) ✓ να διερευνήσουν επιλογές για τη σταδιοδρομία τους - ειδικότερα στο κόσμο του Επιχειρείν - και να αποκτήσουν ικανότητες χρήσιμες για τη μετέπειτα εύρεση εργασίας (π.χ. <i>Ποια επαγγέλματα θεωρώ ότι μου ταιριάζουν; Πως θα παρουσιάσω θετικά τον εαυτό μου στους άλλους; Τι θα γράφει η επαγγελματική μου κάρτα;</i>). Στο πλαίσιο αυτό, σχεδιάζεται μια γενική παρουσίαση των ελληνικών πανεπιστημιακών τμημάτων του Προσανατολισμού Οικονομίας και Διοίκησης. ✓ να γνωρίσουν τις βασικές έννοιες της Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων (π.χ. <i>Πως αξιοποιούνται οι πόροι που διαθέτει μία επιχείρηση για την επίτευξη των στόχων της;; Ποιες είναι οι βασικές τεχνικές ανάπτυξης μιας επιχειρηματικής ιδέας; Τι σημαίνει οργανόγραμμα και διοικητική κατανομή ρόλων; Τι σημαίνει Swot Analysis;)</i> Τελικά το management είναι επιστήμη ή τέχνη; Η απάντηση είναι ... και τα δύο. Το μάνατζμεντ είναι επιστήμη, γιατί χρησιμοποιεί την έρευνα και την παρατήρηση για την εξαγωγή συμπερασμάτων και σε συνεργασία με άλλες επιστήμες προτείνει μεθόδους για την επίλυση προβλημάτων. Αλλά, θεωρείται και τέχνη, γιατί στο μάνατζμεντ υπεισέρχεται έντονα ο ανθρώπινος παράγοντας και κανένα εγχειρίδιο δεν μπορεί να μας διδάξει πώς να διαχειριζόμαστε τις ανθρώπινες σχέσεις. Οι μαθητές και οι μαθήτριες του ομίλου θα επισκεφθούν παραγωγικές μονάδες και θα συζητήσουν με στελέχη και εργαζόμενους επιχειρήσεων για τις δεξιότητες που απαιτούνται στους σύγχρονους εργασιακούς χώρους. Παράλληλα, θα «συνδεθούν» με το εργασιακό περιβάλλον και θα αποκτήσουν παραστάσεις για την αποτελεσματική οργάνωση της παραγωγικής διαδικασίας, τις συνθήκες εργασίας και τις ευκαιρίες μελλοντικής εργασίας.