ΑΦΙΕΡΩΜΑ

ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΕΙΜΑΣΤΕ ΕΝΑ ΚΑΜΙΝΙ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΥΝΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ

ΤΗΣ ΜΑΡΙΝΑΣ ΖΙΩΖΙΟΥ
marina@pegasus.gr

Ο ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΓΕΙΤΟΝΑΣ, γενικός διευθυντής των ομώνυμων εκπαιδευτηρίων, μίλησε στο «Εθνος της Κυριακής» για την ιδιωτική εκπαίδευση, για το δίλημμα μεταξύ ιδιωτικού και δημόσιου σχολείου, καθώς και για το έργο του εκπαιδευτικού οργανισμού στην κοινωνία σήμερα.

Κύριε Γείτονα, ποια είναι η διαδικασία εισαγωγής στο σχολείο σας και από ποια ηλικία και μετά δέχεστε μαθητές;

Για παιδιά παιδικού σταθμού (2 ετών τον Σεπτέμβριο), οι γονείς επισκέπτονται τον χώρο, συμπληρώνουν αίτηση προεγγραφής και τους ορίζουμε ημέρα και ώρα που θα μας επισκεφτούν και θα συζητήσουν για την εκπαιδευτική πολιτική και φιλοσοφία του σχολείου. Ο υπεύθυνος συγκεντρώνει όλες τις πληροφορίες που είναι αναγκαίες, προκειμένου να έχουμε πλήρη εικόνα του παιδιού που θα αναλάβουμε να διαπαιδαγωγήσουμε.

Ακολουθεί ξενάγηση στους χώρους, κατά την οποία οι γονείς διαπιστώνουν τον δείκτη καθαριότητος, ασφάλειας και την αισθητική του σχολείου. Διαπιστώνουν αν υπάρχει ασφαλής και ζωτικός χώρος για την εκτόνωση του παιδιού. Οι γονείς, επίσης, πληροφορούνται το υποχρεωτικό για τα παιδιά πρόγραμμα. Παράλληλα, ενημερώνονται για τις επιλογές που μπορεί να κάνει το κάθε παιδί, από τη ζώνη «Προαιρετικών Δραστηριοτήτων». Η διαδικασία αυτή είναι ίδια και για τα παιδιά που για πρώτη φορά θα εγγραφούν στο νηπιαγωγείο και στην α' δημοτικού.

Από τη β' δημοτικού και μετά, για να είναι αποδοτική η ένταξη του νέου μαθητή στο μαθησιακό περιβάλλον μας, είναι απαραίτητο να διαγνώσουμε τα γνωστικά φορτία του, τα ταλέντα του, τις προτιμήσεις του, τις επιλογές του. Για τη διάγνωση αυτή χρησιμοποιούμε εργαλεία, με τη βοήθεια των οποίων εντοπίζουμε χαρακτηριστικά γνωρίσματα και εγκατεστημένες γνώσεις.

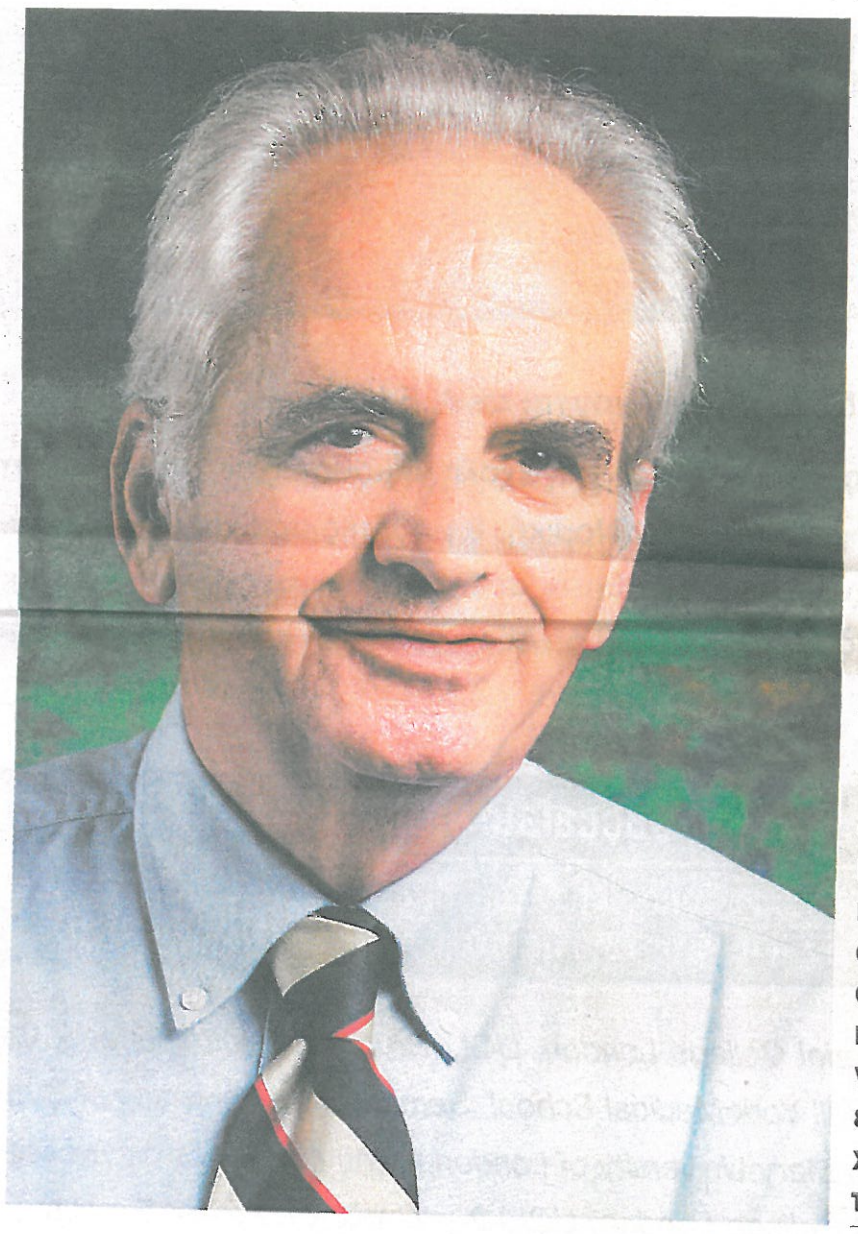
Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας που ακολουθείτε;

Ο ένας άξονας είναι αυτός που ορίζει το αναλυτικό πρόγραμμα, το οποίο αποτελεί και νόμο του κράτους. Ομως, πέρα από τα όσα ορίζει το ελληνικό αναλυτικό πρόγραμμα, ενισχύουμε τους διαύλους κατάκτησης της γνώσης, ανάλογα με την ηλικία, με εκπαιδευτικές διαδικασίες που οδηγούν στην εξατομικευμένη διδασκαλία.

Επίσης, κάθε μαθητής μπορεί να κάνει επιλογές από έναν κατάλογο που περιέχει περισσότερες από δεκαπέντε δραστηριότητες και να αναλάβει και την υλοποίηση ακόμη κι ενός ερευνητικού project.

Ολα τα παιδιά, από τον παιδικό σταθμό, διδάσκονται υποχρεωτικά, πέρα από τη μητρική και τα αγγλικά. Από το νηπιαγωγείο, πέρα από τα αγγλικά, όσοι θέλουν, επιλέγουν κινεζικά, ρωσικά, ιταλικά. Από τη β' δημοτικού κάθε παιδί πρέπει υποχρεωτικά να επιλέξει γαλλικά ή γερμανικά. Ενα ιδιαίτερα δυνατό σημείο των προγραμμάτων μας είναι ακόμη η ύπαρξη τμημάτων διαφορετικών ταχυτήτων. Αυτή η διαφοροποίηση των τμημάτων διευκολύνει τους μαθητές να εμβαθύνουν περισσότερο στα μαθήματα που αποτελούν και την κορυφαία τους επιλογή.

> **Ο Ελευθέριος Γείτονας,** γενικός διευθυντής των ομώνυμων εκπαιδευτηρίων, λέει ότι «με τα προγράμματά μας στοχεύουμε και προσδοκούμε ως αποτέλεσμα την καλλιέργεια του πνεύματος, τη σοφία και την εργατικότητα»



> Προσπαθούμε να μυήσουμε τα παιδιά μας στον ελληνικό πολιτισμό και να τα πείσουμε ότι ο ελληνικός πολιτισμός για να επιζήσει, χρειάζεται τους Ελληνες

Η οικονομική κρίση έχει «χτυπήσει» τα ιδιωτικά σχολεία;

Η οικονομική κρίση επηρεάζει εξ ορισμού όλους τους τομείς παραγωγής και τους τομείς των υπηρεσιών. Ομως σε κάθε δημιουργικό χώρο, όπως πρέπει να είναι κάθε εκπαιδευτικός οργανισμός, παράγεται εκπαιδευτική σκέψη, η οποία φτάνει στους γονείς όχι ως είδος πολυτελείας, αλλά ως είδος πρώτης ανάγκης και ως προϋπόθεση για την επιτυχημένη πορεία των παιδιών.

Αυτή η παράμετρος, αυτή η προϋπόθεση οδηγεί τους γονείς στην απόφαση να διατηρήσουν τις συνθήκες εκείνες, με τη βοήθεια των οποίων θα διασφαλιστεί το μέλλον των παιδιών τους.

> Ενα ιδιαίτερα δυνατό σημείο των προγραμμάτων μας είναι η ύπαρξη τμημάτων διαφορετικών ταχυτήτων

Τι είναι αυτό που αποτελεί πραγματική καινοτομία για τα ελληνικά εκπαιδευτικά δεδομένα σ' εσάς;

Αυτό που προσπαθούμε να κατανοήσουν οι γονείς, από την πρώτη τους επαφή, είναι ότι με τα προγράμματά μας στοχεύουμε και προσδοκούμε ως αποτέλεσμα την καλλιέργεια του πνεύματος, τη σοφία και την εργατικότητα. Το τρίπτυχο αυτό εμπεριέχει μέσα του δυναμικά την Ελλάδα, την Ευρώπη και τον κόσμο ολόκληρο.

Για να συμβούν αυτά, έχουν περάσει οι μαθητές μας μέσα από μία σειρά καινοτόμων προγραμμάτων, με τη βοήθεια των νέων τεχνολογιών, των ερευνητικών προγραμμάτων και των προγραμμάτων πολιτισμού.

Προσπαθούμε να μυήσουμε τα παιδιά μας στον ελληνικό πολιτισμό και να τα πείσουμε ότι ο ελληνικός πολιτισμός για να επιζήσει, χρειάζεται τους Ελληνες. Τους φιλέλληνες και δημιουργικούς Ελληνες, τους Ελληνες που φωτίζουν με την εργατικότητά τους και την ευρηματικότητά τους. Θέλουμε τους νέους «οδυσσείς» χωρίς μια νέα «οδύσσεια».

Με ποιον τρόπο βοηθάτε τους μαθητές σας στη σωστή επιλογή των σπουδών τους και γενικότερα στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία;

Αποτελούμε μία ομάδα που συνεργάζεται, σχεδιάζει και υλοποιεί προγράμματα. Είμαστε ένα καμίνι στοχασμού, έμπνευσης και συνδημιουργίας. Το πνεύμα αυτό, η ψυχική αυτή διάθεση μεταγγίζεται στους μαθητές μας και στις οικογένειές τους.

Τα ερευνητικά projects, που αποτελούν για την ελληνική εκπαίδευση μεγάλη εκπαιδευτική καινοτομία, οι μαθητές μας τα διαχειρίζονται και τα υλοποιούν εδώ και μία δεκαπενταετία. Επίσης, η καινοτομία των «μαθημάτων εμβάθυνσης» του λυκείου αποτελεί για μας διδακτική επιλογή, που ακολουθείται εδώ και δέκα χρόνια. Τα παιδιά με τη γνώση που αποκτούν από τα ερευνητικά προγράμματα, προσανατολίζονται επιστημονικά και ανοίγουν τον δρόμο για επαγγελματική σταδιοδρομία.

Για παράδειγμα, όταν τα παιδιά φτάσουν στη γ' γυμνασίου, έχουν πραγματοποιήσει μικρά ερευνητικά projects, έχουν λάβει μέρος σε διαδικασίες διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης.

Ολη αυτή η γνώση, σε συνδυασμό με ένα τεστ ανίχνευσης των επαγγελματικών δυνατοτήτων και τάσεων και με τη συνεργασία της οικογένειας, υποστηρίζει τον μαθητή για τη μεγάλη απόφαση επιλογής του κλάδου σπουδών, που κατά κανόνα διαμορφώνει και την επαγγελματική του σταδιοδρομία. Ακόμη, πιστεύω πως αυτό που έχει σημασία είναι να σπουδάσει ένα παιδί κάτι. Το επάγγελμα που θα ασκήσει δεν είναι πάντα υποχρεωτικό να ταυτίζεται με τις σπουδές σου.

Με τις σπουδές οργανώνεις καλύτερα τον εαυτό σου, ανεβάζεις τον δείκτη αυτοεκτίμησης, κατακτάς μεθοδολογία για να οργανώσεις τον κόσμο που σε περιβάλλει.

Οι μαθητές σας λαμβάνουν μέρος σε πολλές δραστηριότητες. Πώς είναι η καθημερινή τους ζωή στις πρότυπες εγκαταστάσεις του σχολείου σας;

Υπάρχουν μαθητές που περνούν στον χώρο του σχολείου 42 ώρες την εβδομάδα. Το ωράριο αυτό δεν κουράζει τα παιδιά, γιατί υπάρχουν όλες οι προϋποθέσεις. Εχουμε, θα έλεγα, την καλύτερη χωροταξική μελέτη σχολείου στην Ευρώπη. Αθλοπαιδιές, κλειστά και ανοιχτά γυμναστήρια, κολυμβητήριο, βιβλιοθήκες, εργαστήρια φυσικών επιστημών, βιολογίας, πληροφορικής, κεραμικής, ζωγραφικής, εστιατόρια και κυλικεία.

Τι έχετε να απαντήσετε στο δίλημμα: δημόσιο ή ιδιωτικό σχολείο;

Είναι ένα εύλογο και δυνατό ερώτημα. Για τον ενημερωμένο όμως εκπαιδευτικό και γονιό, το πραγματικό δίλημμα είναι ποιο δημόσιο ή ποιο ιδιωτικό. Για να βγει κανείς από τη διλημματική αυτή θέση, πρέπει να υπάρχει μια σειρά κριτηρίων, με τη βοήθεια των οποίων ο γονιός θα κάνει έρευνα αγοράς και θα μπορέσει μέσα από την έρευνα αυτή να επιλέξει το σχολείο που θα συγκεντρώσει την υψηλότερη βαθμολογία.