

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ

«Τα Χαρισματικά Παιδιά και η Ελληνική
Εκπαιδευτική Πραγματικότητα. Πέρα από
τη Θεωρία»




Μαργαρίτα Μανσόλα Dip.Ed. M.A. Psychology
of Education, CPsychol (BPS)

«Κάθε συνηθισμένο παιδί είναι ικανό για
ασυνήθιστα κατορθώματα»

(Τζ. Ρόουλινγκ)



«Όλοι οι μαθητές πρέπει να
βιώνουν μια  εκπαίδευση που
στηρίζει και σέβεται κάθε
ιδιαιτερότητα»



Τα χαρισματικά παιδιά



- ☞ Αντιλαμβάνονται την πραγματικότητα με πιο σύνθετο τρόπο
- ☞ Ασχολούνται με κάποιο γνωστικό αντικείμενο ορμώμενα από εσωτερικό κίνητρο
- ☞ Επιδεικνύουν εξαιρετική ικανότητα να αφομοιώνουν την πληροφορία και να προχωρούν στο επόμενο γνωστικό επίπεδο νωρίτερα από άλλα παιδιά
- ☞ Δίνονται με πάθος σε κάποια ενασχόληση δικής τους επιλογής ή σε ένα νέο θέμα που θα τους προκαλέσει το ενδιαφέρον
- ☞ Παρακολουθούν πολλές δραστηριότητες ταυτόχρονα

☞ (Dunn,Barke,Whitely,2000)

Η ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα

- ❧ Εξισώνει τη μόρφωση με τον βαθμό του τεστ ή των εξετάσεων, τη γενική παιδεία με πολυάριθμα και συνήθως ασύνδετα μεταξύ τους μαθήματα, το κίνητρο με την ανταμοιβή
- ❧ Εξισώνει την πηγή γνώσης με το σχολικό εγχειρίδιο και την εκάστοτε φιλοσοφία που το διατρέχει. Σχηματοποιεί τη διδασκαλία με βάση το σχολικό εγχειρίδιο
- ❧ Υιοθετεί ένα μονοσήμαντο και συχνά αυθαίρετο σύστημα αξιολόγησης
- ❧ Επαναλαμβάνει γνωστή ύλη με στόχο την εμπέδωση (σπειροειδής ανάπτυξη, επαναλήψεις)
- ❧ Εξαντλεί το χρόνο προσέγγισης του θέματος σε πιεστικά σαρανταπεντάλεπτα
- ❧ Δίνει ελάχιστες ευκαιρίες επέκτασης δραστηριοτήτων και μάθησης πέρα από τις συμβατικές μεθόδους και την καθορισμένη ύλη

Παιδιά που διακρίνονται μέσα στο σχολείο



An Education

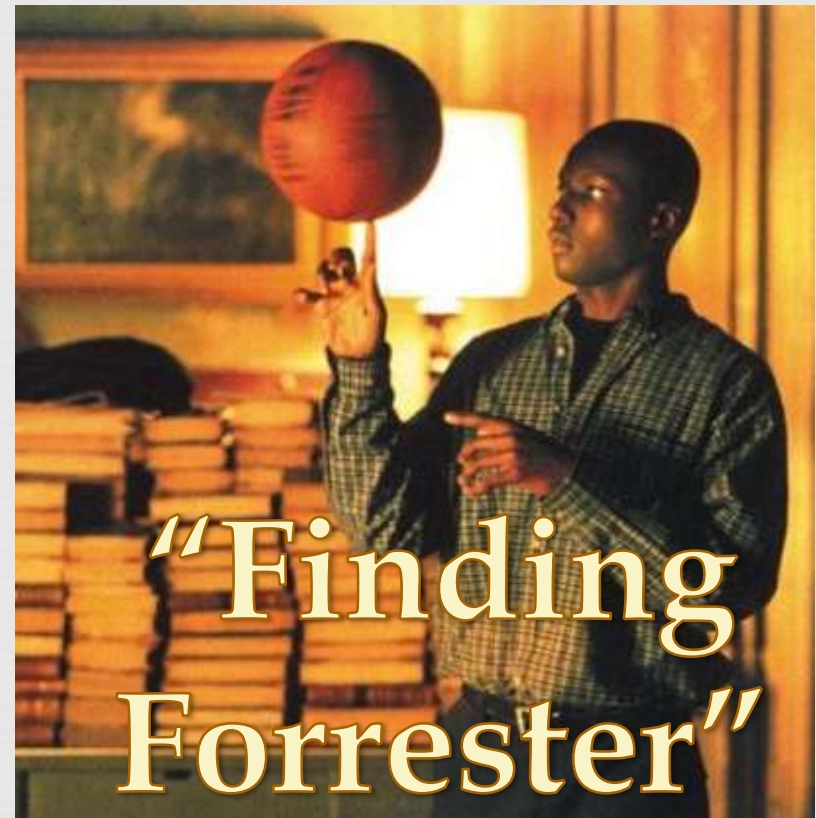
- ☞ Ανταποκρίνονται με ενθουσιασμό στις προκλήσεις, ενεργούν με εσωτερικό κίνητρο.
- ☞ Επιδεικνύουν ωριμότητα στη σκέψη και όχι μόνο επιμέλεια.
- ☞ Συνεργάζονται αρμονικά αν τους ζητηθεί αλλά τα καταφέρνουν εξαιρετικά και μόνοι τους
- ☞ Παίρνουν πρωτοβουλίες
- ☞ Συχνά είναι άριστοι μαθητές αλλά όχι απαραίτητα

☞ (Wallace,2000)

Παιδιά που «επιπλέουν» μέσα στο σχολείο

- ❧ Τα παιδιά αυτά «κάνουν τη δουλειά τους»
- ❧ Μπορεί να είναι ήσυχα, ήπιων τόνων παιδιά, δεν απασχολούν τους καθηγητές τους
- ❧ Πολλές φορές όχι μόνο δεν επιδιώκουν τους προβολείς, τους απεχθάνονται κιόλας.
- ❧ Δε ρωτάνε γιατί καταλαβαίνουν πως οι ερωτήσεις τους είναι διαφορετικές.
- ❧ Συμμορφώνονται με τις απαιτήσεις των ομάδων και του σχολείου

❧ (Wallace,2000)



Παιδιά που χάνονται μέσα στο σχολείο



(Wallace,2000)

Παιδιά στο σχολείο



- ☞που αναζητούν διαρκώς και έντονα την πνευματική γνωστική πρόκληση
- ☞που δεν αντιλαμβάνονται την χαρισματικότητά τους



Τι πρέπει να γίνει;



- ❧ Διαγνωστικά Εργαλεία (καταλληλότητα, εγκυρότητα, χρησιμότητα....)
- ❧ Πολιτικές, πρακτικές Τάξη υποδοχής με εμπλουτισμένο πρόγραμμα (cluster Classroom), Ειδική Παράλληλη Τάξη Ολιγόωρης φοίτησης (δε θα ξεπερνά το 20-25% του συνολικού χρόνου φοίτησης στο σχολείο, προγράμματα εμπλουτισμού και Επέκτασης του Α.Π. (σε απογευματινές ώρες, Σάββατα ή μέσω διαδικτύου, διαγωνισμών κ.λ.π.) αλλά και μέσα στην τάξη, Επίσπευση (Callahan and Hertberg-Davis, 2013)
- ❧ Νομοθετικό Πλαίσιο
- ❧ Κατάρτιση Οδηγών Σπουδών και ειδικών προγραμμάτων
- ❧ Αποτελεσματική σχολική ηγεσία κ.α.
- ❧ Αποτελεσματική επικοινωνία όλων των φορέων
- ❧ Ενημέρωση όλων των ενδιαφερόμενων μερών (γονείς, εκπαιδευτικοί, υπεύθυνοι εκπαιδευτικής πολιτικής)

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

- ☞ Μία εκπαιδευτική βάση που προσφέρει ποικιλία και ποιότητα ερεθισμάτων τέτοια που κάθε παιδί , να μπορεί να βρει ενδιαφέρον .
- ☞ Υιοθετεί μια ευέλικτη προσέγγιση δίνοντας στον εκπαιδευτικό τα εργαλεία αλλά και τη δυνατότητα να σχεδιάζει πολυεπίπεδες και διαφορετικές (ως προς το βαθμό δυσκολίας, το βαθμό εμπάθυνσης, το θέμα, την προσέγγιση κ.λ.π.) δραστηριότητες .
- ☞ Η εμπειρία δείχνει πως τέτοια προγράμματα διαφοροποίησης και επέκτασης- εμπλουτισμού ικανοποιούν τις ιδιαίτερες ανάγκες των χαρισματικών παιδιών και παράλληλα επιτρέπουν σε άλλα παιδιά είτε να σταματήσουν στο πρώτο επίπεδο των βασικών δεξιοτήτων είτε να ασχοληθούν με κάτι άλλο που ενδεχομένως τους κινεί το ενδιαφέρον.

☞ (Renzulli cited in Callahan and Hertberg-Davis,2013)

Τι μπορώ να κάνω εγώ;





- ❧ Υιοθετήστε μια ευέλικτη πολυεπίπεδη προσέγγιση που θα προέλθει από τον δικό σας σχεδιασμό δραστηριοτήτων.
- ❧ Δώστε ερεθίσματα όχι μόνο διαβαθμισμένης δυσκολίας αλλά και ποικίλης θεματολογίας ώστε κάθε παιδί να βρει αυτό που του κινητοποιεί το ενδιαφέρον.
- ❧ Διεκδικήστε ουσιαστική, διαρκή και έγκριτη επιμόρφωση που θα σας δώσει τα εργαλεία που χρειάζεστε για να το πράξετε
- ❧ Όταν δεν σας δίνεται, αναζητήστε τη μόνοι σας μέσα από τη βιβλιογραφία, τα σεμινάρια, την ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών



- ❧ Συνεχίστε να παλεύετε. Κι όταν χάσετε ή νιώσετε πως χάσατε- που είναι βέβαιο- προσπαθήστε ξανά.
- ❧ Πιστέψτε στη δύναμη της εκπαίδευσης στο να διαμορφώνει ζωές και στη δυναμική των παιδιών
- ❧ Θυμηθείτε τη δύναμή σας ως δάσκαλοι
- ❧ Δώστε έμφαση στις μεγάλες τάξεις του Δημοτικού και στο Γυμνάσιο όπου η επίδραση της εφηβείας είναι καταλυτική
- ❧ Βάλτε στο επίκεντρο της διδασκαλίας σας το παιδί και αντιμετωπίστε το ως μια εξαιρετική δυναμική.



Σας ευχαριστώ

